

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berikut ini adalah simpulan yang dapat diambil berdasarkan pelaksanaan penelitian dan hasil pembelajaran menulis teks berita dengan menggunakan strategi *Guided Writing Project* (strategi PMT) di kelas VIII SMP Negeri 2 Setu, Kab. Bekasi.

1. Kemampuan menulis teks berita kelas eksperimen sebelum mengikuti pembelajaran yang menggunakan strategi PMT termasuk ke dalam kategori kurang. Hal tersebut dapat terlihat dari nilai rata-rata sebesar 52.8.
2. Kemampuan setelah mengikuti pembelajaran yang menggunakan strategi PMT berada dalam kategori cukup baik dengan nilai rata-rata 71.1. Perubahan nilai rata-rata tersebut menjadi bukti adanya pengaruh strategi PMT terhadap kemampuan siswa terhadap menulis teks berita
3. Kemampuan awal menulis teks berita kelas kontrol guru sebesar 47.8 dan termasuk ke dalam kategori kurang baik.
4. Kemampuan akhir nilai rata-rata kelas kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan, masih termasuk dalam kategori kurang baik, yaitu sebesar 52.6.
5. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks berita siswa di kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan dengan menggunakan strategi PMT dengan kemampuan menulis teks berita siswa di kelas kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan. Berdasarkan perhitungan uji-t yang dibantu oleh program SPSS, diperoleh t_{hitung} 0.00, dengan taraf signifikansi 0.05. Maka, dapat diketahui $0.00 < 0.05 > 0.00$. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat terlihat bahwa terdapat perbedaan kemampuan menulis teks berita yang signifikan antara pembelajaran dengan menggunakan strategi PMT dengan tidak menggunakan strategi PMT. Artinya, H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hal tersebut menandakan bahwa penggunaan strategi PMT pada pembelajaran menulis teks berita meningkatkan kemampuan siswa.

Novita Permai Sari Hutasoit, 2014

Efektivitas strategi prosedur menulis terbimbing (pmt) dalam pembelajaran menulis teks berita (penelitian eksperimen semu terhadap siswa kelas viii smp negeri 2 setu, kabupaten bekasi, tahun ajaran 2013/2014)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Saran

Berdasarkan pengolahan, pembahasan, dan kesimpulan yang peneliti uraikan sebelumnya, maka peneliti sampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Guru Bahasa dan Sastra Indonesia sebaiknya dapat memilih strategi pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran menulis teks berita. strategi PMT dapat dijadikan alternatif agar siswa tertarik dalam pembelajaran menulis teks berita. Strategi ini terbukti dapat meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa.
2. Penelitian terhadap strategi PMT dalam pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia dapat dikaji secara lebih luas. Misalnya, pada kemampuan berbicara, membaca, menyimak, maupun menulis berbagai genre teks yang lain.